

Raport z ewaluacji

Wymaganie :

Nauczyciele, nabywane w różnych formach doskonalenia zawodowego umiejętności wykorzystują w pracy indywidualnej oraz zespołowej, podnosząc jakość świadczonych działań. Efektem szkoleń jest rozszerzenie oferty Poradni.

Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Starogardzie Gdańskim.

Zespół sporządzający raport :

Marzena Kraśniewska

Anna Tkaczyk

Aleksandra Wiczyńska

Czerwiec 2017r.

Ewaluacji dokonano na podstawie:

1. Analizy ankiet wypełnionych przez wszystkich pracowników Poradni.
2. Analizy Planów Pracy Poradni w latach 2011/12, 2012/13, 2013/14, 2014/15, 2015/16.
3. Analizy protokołów Rad Pedagogicznych z w/w lat.
4. Rozmów z Dyrektorem Poradni.

Priorytet doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2011/2012

1. Wspomaganie dziecka z autyzmem oraz dziecka z Zespołem Aspergera
2. Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie diagnozy</i>
Bateria GIM w praktyce diagnostycznej(wszyscy pedagodzy w bieżącym i kolejnych latach)	Poszerzenie umiejętności diagnozowania pedagogicznego nowymi narzędziami na poszczególnych etapach edukacji. Podniesienie wartości merytorycznej diagnozy i opinii . Wprowadzenie do pracy diagnostycznej pedagogów nowego testu.
Diagnoza neuropsychologiczna dzieci AB	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy zaburzeń neurorozwojowych . Optymalizowanie diagnozy różnicującej w procesie kierowania na zespół orzekający.
Diagnoza i terapia zaburzeń mowy u dzieci chorych neurologicznie (AW)	Planowanie celów terapeutycznych u dzieci chorych neurologicznie (afazja) na podstawie diagnozy. Wprowadzenie do pracy diagnostycznej logopedów nowego testu – Afa-Skala.
Niedokształcenie mowy – afazja rozwojowa – diagnoza i terapia (AW)	Doskonalenie umiejętności diagnozowania oraz planowania terapii logopedycznej dzieci od 0-3r.ż..
Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju. Elementy diagnozy i terapii dziecka 0 -36 JG-L	Poszerzenie kompetencji wszystkich pracowników w tworzeniu zaleceń dla uczniów z chorobą przewlekłą.
Wspomaganie ucznia przewlekle chorego na cukrzycę wszyscy	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie terapii</i>
Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w oparciu o metodę SI JG-L	Wzbogacenie pracy terapeutycznej logopedów o ćwiczenia wykorzystujące elementy SI.
Studia Podyplomowe – Terapia Pedagogiczna KŻ	Zwiększenie oferty Poradni w zakresie terapii pedagogicznej (od b.r. terapię prowadzą 2 osoby).
Profesjonalny warsztat specjalisty terapii pedagogicznej KŻ	
Praca z uczniem zdolnym MP, JMM	
ABC Terapii Skoncentrowanej na Rozwiązaniu MKr	Przygotowanie do pracy z rodziną z wykorzystaniem szkoły psychoterapeutycznej BSFT.
Dziecko w psychoterapii. „Nowy klient – rodzina, która nie chce naszej pomocy MKr	Zwiększenie kompetencji w ukierunkowywaniu pracy z dzieckiem z rozpoznany ADHD.
Jak skutecznie prowadzić dziecko z ADHD u psychologa MP, JMM	
Neurologiczne podstawy integracji sensorycznej, Kurs SI I stopnia(KK)	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie pracy z grupą</i>
Trener Odysei Umysłu MKr, EB,MP	Zajęcia warsztatowe „Odyseja umysłu” (EB)
Szkolenie przygotowujące do prowadzenia zajęć z młodzieżą nt. problemu handlu ludźmi-dziećmi, ryzykownych zachowań seksualnych i komercyjnego wykorzystywania seksualnego MP, JMM	Warsztaty profilaktyczne „Nie przegraj” J M-M, MP, K.S-I
SORE wszyscy	<p>Zdobycie umiejętności prowadzenia nauczycieli w procesie od określania potrzeb w zakresie doskonalenia zawodowego, poprzez pomaganie w pozyskiwaniu zewnętrznych ekspertów szkolących radę pedagogiczną po ewaluację celów.</p> <p>Wspieranie nauczycieli w działaniach wychowawczo – edukacyjnych poprzez stałe konsultacje i opiekę we wszystkich szkołach powiatu (wszyscy).</p> <p>Warsztaty psychoedukacyjne dla nauczycieli „Sposoby działania w sytuacji przemocy – procedura Niebieskiej Karty” (MKr)</p>
Zespoły interdyscyplinarne MKr	Warsztaty profilaktyczne wspomagające rozwój i funkcjonowanie dzieci „Ja w grupie” MP, KŻ
Metoda Ruchu Rozwijającego wg Weroniki Sherborne MP, KŻ	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie zarządzania</i>
Szkolenie Powiatowych Organizatorów Rozwoju Edukacji ORE BG	Zdobycie umiejętności koordynowania pracy Sore na terenie całego powiatu.
Szkolenie Ochrona danych osobowych oraz SIO BG	Dostosowanie warunków pracy w Poradni do obowiązujących przepisów prawa dotyczących ochrony danych osobowych i zbierania danych statystycznych.

Priorytet doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2012/2013

1. Wspomaganie dziecka z autyzmem i dziecka z Zespołem Aspergera oraz afazją.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego.

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie diagnozy</i>
Indywidualizacja w praktyce – uczniowie ze SPE KŻ	<p>Doskonalenie umiejętności projektowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie różnych niepełnosprawności, szczególnie dzieci i młodzieży słabowidzących.</p> <p>Podniesienie wartości merytorycznej diagnozy i opinii (wg nowych standardów). Nowe podejście do opinii postdiagnostycznej.</p> <p>Modyfikacja dokonywania diagnozy gotowości szkolnej w sytuacji obniżenia wieku szkolnego (sześciolatek w szkole).</p>
Modelowa organizacja pomocy uczniom ze SPE MP	
Dzieci i młodzież słabowidząca w edukacji EB	
Nowoczesne opiniowanie psychologiczno-pedagogiczne BG,AB, EB, AW, MP	
Tworzenie opinii postdiagnostycznych KŻ	
Gotowość szkolna i trudności w uczeniu się EB	
Dobre praktyki w poradnictwie psychologiczno–pedagogicznym KB	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie terapii</i>
Oddziaływania wychowawcze i terapeutyczne wobec dziecka z zaburzeniami zachowania JMM	Podniesienie umiejętności wspierania rodziców i terapeutów w działaniach wychowawczych wobec dzieci z zaburzeniami zachowania.
Interwencja i pomoc psychologiczna w sytuacjach kryzysowych JMM	Wzbogacenie terapii logopedycznej dzieci z wadą słuchu i z opóźnionym rozwojem mowy o ćwiczenia oparte na metodzie werbo – tonalnej.
Wykorzystanie elementów metody werbo-tonalnej w terapii dzieci z wadą słuchu cz.I AK-B, KB, AW	Przygotowanie rodziców dzieci w terapii logopedycznej do roli terapeutów własnego dziecka.
Wspomaganie rozwoju dziecka z wadą słuchu – rola rodziców i terapeutów AK-B, KB	Podniesienie kompetencji w pracy z dzieckiem z zaburzeniami neurorozwojowymi.
Terapia behawioralna przeznaczona dla nauczycieli, terapeutów i osób pracujących z dziećmi i młodzieżą z autyzmem st.I-III AK-B	
Terapia behawioralna osób z autyzmem (MS)	
Studia podyplomowe: Wczesne wspomaganie oraz edukacja i terapia dzieci i młodzieży z zaburzeniami rozwoju(KK)	Poszerzenie oferty Poradni o terapię indywidualną dziecka z autyzmem.
Trening rozwoju osobistego MKr	Zwiększenie kompetencji psychoterapeutycznych w zakresie pomocy dzieciom i młodzieży w szczególności grupie z rozpoznaną depresją i zgłaszającymi myśli samobójcze.
Skoncentrowanie na rozwiązaniu w terapii depresji i zapobieganiu samobójstwom MKr	
Terapia skoncentrowana na rozwiązaniu w pracy z dziećmi i nastolatkami MKr	Superwizowanie na bieżąco pracy psychoterapeutycznej.
Co działa w psychoterapii MKr	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie pracy z grupą</i>
Jak sobie radzić z prowokacyjnymi zachowaniami uczniów MP, JMM	Poszerzenie wiedzy i umiejętności prowadzeniu konsultacji z rodzicami i nauczycielami dotyczącymi dzieci z zaburzeniami zachowania. Warsztaty dla dobrych rodziców MP
Prowadzenie warsztatów dla dobrych rodziców MP	

Priorytet doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2013/2014

1. Diagnoza i wspomaganie dziecka/ucznia niepełnosprawnego w tym szczególnie z autyzmem, Zespołem Aspergera oraz afazją
2. Diagnoza i wspomaganie ucznia zdolnego
3. Wspomaganie szkół i przedszkoli – tworzenie sieci wsparcia

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie diagnozy</i>
Stosowanie i interpretowanie Skali Inteligencji i Rozwoju IDS MP	Wprowadzenie nowych metod (IDS) w zakresie diagnozy psychologicznej pozwalających ocenę rozwoju poszczególnych funkcji poznawczych dzieci już od 5r.ż.. Doskonalenie umiejętności projektowania pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych w zakresie różnych niepełnosprawności, szczególnie dzieci i młodzieży niewidomych, słabo słyszących oraz z zespołem FAS. Modyfikacja dokonywania diagnozy gotowości szkolnej w sytuacji obniżenia wieku szkolnego (sześciolatek w szkole).
Orzecznictwo uczniów z wadą słuchu KB	
Dziecko niewidome w edukacji (EB)	
Szkolenie z zakresu FAS (MKR)	
Sześciolatek w szkole MP, JMM	
Studia podyplomowe: Zintegrowana edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna (KK)	
Warsztaty kompetencji międzykulturowych dla pracowników poradni psychologiczno-pedagogicznych (KK)	

	Zapoznanie się ze specyfiką diagnozowania dzieci innych narodowości oraz planowania pomocy w placówkach edukacyjnych.
Diagnoza funkcjonalna dziecka z zaburzeniami rozwoju. Profil Psychoedukacyjny PEP-R (KK)	Wprowadzenie nowej metody w zakresie diagnozy funkcjonalnej pozwalającej na ocenę rozwoju poszczególnych funkcji u dzieci z zaburzeniami (PEP-R).

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie terapii</i>
Niedokształcenie mowy pochodzenia korowego (alalia) JG-L	<p>Doskonalenie dotychczas wykorzystywanych oraz wprowadzenie nowych metod w terapii logopedycznej, szczególnie dzieci z zaburzeniami ekspresji mowy.</p> <p>Poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie systemowego spostrzegania trudności rodzinnych i przeżyć traumatycznych dziecka, poszerzenie wywiadu przed badaniem oraz zaleceń do pracy po nim.</p> <p>Udział w pracy Zespołu Interdyscyplinarnego.</p>
Skuteczne metody pracy logopedycznej AK-B	
Jak nauczyć porozumiewania się z dziećmi, które chciałyby mówić, a nie mogą? AK-B	
Systemowa terapia rodzin JMM	
Modelowe rozwiązania pomocy osobom po przeżytej traumie ZK	
Praca z osobami dorosłymi doświadczającymi przemocy i stosującymi przemoc oraz prace zespołów interdyscyplinarnych i grup roboczych MKr	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie pracy z grupą</i>
Szkolenie z zakresu FAS MKR	Warsztaty psychoedukacyjne „Dziecko z zespołem FAS dla nauczycieli” MKr

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie zarządzania</i>
Raport z ewaluacji szansą na rozwój szkół KB	Zdobycie umiejętności przeprowadzania ewaluacji wewnętrznej.
Efektywna ewaluacja w praktyce MP, ZK	
Szkolenie dla kandydatów na koordynatorów sieci współpracy i samokształcenia w ramach SORE JMM	Zdobycie umiejętności planowania działań sieci współpracy i samokształcenia zgodnego z potrzebami zgłoszonymi przez uczestników, organizacja spotkań, moderowanie forum dyskusyjnego na platformie cyfrowej, promocja działań sieci itp.

Priorytet doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2014/2015

1. Diagnoza i wspomaganie dziecka/ucznia niepełnosprawnego w tym szczególnie z autyzmem, Zespołem Aspergera i afazją
2. Wspomaganie rodziny

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie diagnozy</i>
Warsztaty dot. posługiwania się testami do diagnozy indywidualnej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym MP	Doskonalenie procesu diagnostycznego dzięki nowym narzędziom dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.
Wykorzystywanie nowoczesnych narzędzi w diagnozie indywidualnej dzieci JMM	
Diagnozowanie problemów i potrzeb edukacyjnych w przedszkolu i szkole JMM	Pogłębienie wiedzy z zakresu diagnozy zaburzeń neurorozwojowych (w tym afazji i autyzmu). Optymalizowanie diagnozy różnicującej w procesie kierowania na zespół orzekający.
Podstawy wiedzy o neurorozwoju cz.I i II MKr, AB, AW, EB	
Diagnoza dziecka pod kątem całościowego zaburzenia rozwojowego ze spektrum autyzmu KK	
Uczeń zdolny w edukacji EB	Podniesienie kompetencji w wyłanianiu ucznia zdolnego z grupy i ukierunkowywanie jego dalszego rozwoju.

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie terapii</i>
Strategiczna metoda usprawniania realizacji fonemów AK-B	Poszerzenie wachlarza metod terapeutycznych w pracy logopedycznej.
Podejście krótkoterminowe skoncentrowane na rozwiązaniu w terapii zaburzeń psychicznych MKr	Rozwijanie umiejętności psychoterapeutycznych w odniesieniu do różnorodnych klientów.
Pomaganie osobom z zaburzeniami jedzenia MKr	Poszerzenie oferty Poradni o psychoterapię – szkoła terapii skoncentrowanej na rozwiązaniu.
Co działa w psychoterapii? Techniki psychoterapeutyczne w BSFT MKr	

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie pracy z grupą</i>
Internet Tak, uzależnienie Nie MP, KS-I, KŻ	Warsztaty Wwww.com.pl

Priorytet doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2015/2016

1. Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie
2. Wielokulturowość
3. Diagnoza dyskalkulii
4. Diagnoza i wspomaganie rozwoju ucznia zdolnego
5. Wspomaganie rodziny

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie diagnozy</i>
Wczesne rozpoznawanie autyzmu AB	Poszerzenie umiejętności przesiewowego diagnozowania zaburzeń ze spektrum autyzmu w celu kierowania na diagnozę specjalistyczną.
Standardy diagnozy dyskalkulii w praktyce poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego” wszyscy	Zapoznanie się z narzędziami do diagnozy dyskalkulii i wprowadzenie ich do pracy diagnostycznej.

<i>Formy doskonalenia</i>	<i>Wzbogacanie warsztatu pracy w zakresie terapii</i>
Terapia jąkania dzieci w wieku szkolnym” AT	<p>Nabycie nowych umiejętności w pracy terapeutycznej z dziećmi i młodzieżą jękającą się.</p> <p>Wzbogacenie pracy terapeutycznej logopedów o ćwiczenia wykorzystujące elementy SI.</p> <p>Konsultacje rodzinne.</p> <p>Pomoc dzieciom po doświadczeniu sytuacji traumatycznej. Ukierunkowanie postępowania i opieki rodziców nad dzieckiem po przeżytej traumie .</p> <p>Zwiększenie kompetencji do prowadzenia konsultacji z rodzicami mającymi trudności wychowawcze z dziećmi.</p>
Diagnoza i terapia jąkania i innych zaburzeń płynności mówienia st.I AT	
Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w oparciu o metodę integracji sensorycznej KB	
Terapia rodzin MKr	
Podjęcie skoncentrowane na rozwiązaniu w terapii uzależnień MKr	
Sześć obszarów pracy z traumą i stresem pourazowym MKr	
Grupowa terapia poznawczo – behawioralna skoncentrowana na traumie dla dzieci z zespołem stresu pourazowego i ich rodziców MKr	
Sytuacje trudne wychowawczo- skuteczna profilaktyka i metody postępowania (KK)	

Nowe formy pojawiające się w ofercie Poradni, które są efektem doświadczeń, systematycznego wzbogacania wiedzy merytorycznej oraz udziału w wielu szkoleniach z różnych dziedzin:

2012/2013

Warsztaty „Kociewie – moja mała ojczyzna” (KŻ)

Znam tradycje i zwyczaje (KŻ)

Warsztaty „Autoprezentacja” (MP)

Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne w zakresie problematyki praw dziecka „Mam swoje prawa” (MP)

Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne w zakresie problematyki bezpieczeństwa dzieci (MF)

Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne „Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych” (M.Ko, MKr)

Warsztaty psychoedukacyjne „Trudne decyzje okresu dorastania” (MKo, MKr)

Warsztaty psychoedukacyjne „Konflikt i co dalej” (MKo, MKr)

Warsztaty psychoedukacyjne „Porozumiewanie się bez przemocy” (MKo, MKr)

Warsztaty psychoedukacyjne „Stres pod kontrolą”(MKo, MKr, ED, IK)

Warsztaty profilaktyczno-edukacyjno w zakresie szkodliwości picia alkoholu podczas ciąży „Być odpowiedzialnym” (MP)

Warsztaty psychoedukacyjne „Ja i emocje” (MKo, MKr)

2013/2014

Warsztaty psychoedukacyjne „Szkoła dla Rodziców i Wychowawców” cz.II
„Rodzeństwo bez rywalizacji” (ED, IK)

Warsztaty profilaktyczne „Uzależnieniom mówimy Nie” (K S-I)

Warsztaty profilaktyczne „Duże uczucia małych dzieci” (MP)

Warsztaty profilaktyczno-edukacyjne „Dbam o bezpieczeństwo” (KŻ)

Warsztaty edukacyjne „Jak się uczyć i nauczyć” (KŻ)

Warsztaty psychoedukacyjne „Matura i co dalej” (MKo)

Grupy wsparcia nauczycieli przedszkoli i nauczycieli klas I-III ZK

Warsztaty psychoedukacyjne „Jak zachęcać młodzież do współpracy” MKo,
MKr

2015/2016

Grupa wsparcia terapeutów MS/KŻ

Szkolenia, w których uczestniczyli pracownicy Poradni w latach 2011 – 2016, które wpłynęły na podniesienie kwalifikacji zawodowych:

- Szkolenie dotyczące HIV/AIDS KS-I
- Szkolenie Niebieska Karta – Zespoły Interdyscyplinarne BG
- Choroby uszu i ich konsekwencje. Niedosłuchy typu przewodzeniowego KB
- Obustronne implanty ślimakowe KB
- Vademecum doradztwa edukacyjno-zawodowego MP
- Życie z pasją MP
- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki MP
- Słucham, rozumiem, motywuję, czyli o skutecznej komunikacji z uczniem KŻ
- Wykorzystywanie e-podręczników i e-zasobów w nauczaniu i uczeniu się JMM
- Jakim prawem? KŻ
- Prawo oświatowe dla nauczycieli ubiegających się o stopień awansu zawodowego n-la mianowanego KŻ
- Rola poradni psychologiczno-pedagogicznych w systemie wspomagania szkół i placówek KB
- Odkrywamy prawo humanitarne JMM
- Czy znasz prawdę o dopalaczach KS-I
- Techniki uczenia się i metody motywujące do nauki MP
- Rozpoznawanie krzywdzenia dziecka i organizacja pomocy dziecku krzywdzonemu MP, AT, KS-I, MS, MKr, KK
- Doradztwo zawodowe BG

Wnioski:

1. Wszyscy pracownicy Poradni szkolili się w analizowanych latach (w sumie brano udział w 111 różnego rodzaju szkoleniach od studiów podyplomowych przez kursy doskonalące po krótkie formy warsztatowe). Szkolenia dotyczyły różnych obszarów wiedzy i umiejętności niezbędnych do pracy w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Ma to odzwierciedlenie w prowadzonej diagnozie i terapii psychologicznej, pedagogicznej i logopedycznej oraz w pracy z grupą i zarządzaniu Poradnią. Zdobyta wiedza i poszerzone umiejętności podniosły jakość zarówno własnego warsztatu pracy pracowników jak i poszerzyły ofertę zajęć naszej placówki. Szczęólnego podkreślenia wymaga wysoki poziom merytoryczny diagnozy i opinii postagnostycznych.
2. W każdym roku pojawiły się nowe formy pracy, które były efektem szkoleń, w ciągu ostatnich lat zaproponowano ich osiem. Ponadto wprowadzono nowe propozycje do Planu Pracy, które były efektem doświadczeń, systematycznego wzbogacania wiedzy merytorycznej oraz udziału w wielu szkoleniach z różnych dziedzin (20). Większość zajęć to propozycje dla uczniów i rodziców.
3. Nauczyciele, w wyborze form doskonalenia, kierowali się przede wszystkim priorytetami pracy Poradni (ogłaszanymi corocznie na posiedzeniu Rady Pedagogicznej) oraz zdiagnozowanymi potrzebami jej klientów w każdym kolejnym roku szkolnym. Uwzględniane były również priorytety wyznaczane przez Pomorskiego Kuratora Oświaty w Gdańsku oraz MEN.
4. Ewaluacja wykazała, że szkolenia bardziej wpływają na podniesienie jakości pracy indywidualnej (diagnozy, terapii). Często dopiero udział w wielu szkoleniach oraz doświadczenia z wieloletniej pracy skutkują wprowadzeniem przez poszczególnych pracowników nowej formy pracy.
5. Oferta doskonalenia nauczycieli często nie zaspokaja potrzeb na szkolenia wysokospecjalistyczne, które byłyby dopasowane zarówno do priorytetów jak i już wysokich kwalifikacji pracowników.

Rekomendacje wynikające z:

wniosku nr 2:

- W ramach wspomagania szkół należy przygotować tematy szkoleniowych rad pedagogicznych (po wcześniejszym określeniu ich potrzeb), na które dyrektorzy szkół składaliby wnioski. Propozycje umieścić na stronie Poradni.
- Rozszerzyć propozycje grup wsparcia o spotkania doradców zawodowych.
- Przygotować propozycję zajęć dla uczniów zdolnych.

wniosku nr 5:

- Pomocne byłoby powołanie osoby do spraw doskonalenia zawodowego w ramach WDN, która miałaby za zadanie analizowanie rynku ofert doskonalenia zawodowego zgodnie z aktualnymi priorytetami MEN i Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz potrzebami Poradni.