**RAPORT**

**Ewaluacja wewnętrzna**

**Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna w Starogardzie Gd.**

**Rok szkolny 2019/ 2020**

**Wymaganie:**

**Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań:**

1. *Nauczyciele wykorzystują formy doskonalenia zewnętrznego do podnoszenia jakości pracy własnej oraz pracy wszystkich nauczycieli.*

***Badania obejmują lata szkolne: 2018/ 2019 i 2019/ 2020 (do końca lutego 2020)***

W marcu 2020 roku zespół ewaluacyjny opracowujący w roku szkolnym 2019/2020 wymaganie: „**Nauczyciele i inne osoby realizujące zadania placówki współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań:**

**1. Nauczyciele wykorzystują formy doskonalenia zewnętrznego do podnoszenia jakości pracy własnej oraz pracy wszystkich nauczycieli”** zwrócił się z prośbą do wszystkich pracowników pedagogicznych o wypełnienie Ankiety dla nauczycieli.

Skonstruowane narzędzie zawierało 3 kluczowe dla prowadzonej ewaluacji wewnętrznej pytania:

1. W jakich formach doskonalenia zewnętrznego brała Pani udział i jak wpłynęły one na podniesienie jakości pracy własnej oraz pracy wszystkich pracowników?
2. Jakie formy doskonalenia zewnętrznego uważa Pani za przynoszące największe korzyści i dlaczego?
3. Czy i w jaki sposób dzieli się Pani wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w różnych formach doskonalenia zewnętrznego z innymi pracownikami Poradni?

Oprócz ankiety posłużyliśmy się wywiadem z pracownikami oraz analizą stosownej dokumentacji.

W sumie otrzymaliśmy 17 wypełnionych ankiet. Poniżej prezentowane są wszystkie udzielone przez pracowników odpowiedzi.

1. **W jakich formach doskonalenia zewnętrznego brała Pani udział i jak wpłynęły one na podniesienie jakości pracy własnej oraz pracy wszystkich pracowników?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nazwa szkolenia:** | **Ilość uczestników** | **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej:** |
| 1. Kontrola zarządcza (on-line)
 | 1 | Uporządkowanie i weryfikacja wiedzy. |
| 1. Praca zdalna w okresie COVID 19- zarządzanie (on-line)
 | 1 | Zarządzanie- wprowadzenie zmian organizacyjnych. |
| 1. System informacji oświatowej
 | 1 | Aktualizacja wiedzy. |
| 1. Pomoce logopedyczne do terapii lambdacyzmu (on-line)
 | 1  | Zwiększenie zasobu materiałów do terapii. |
| 1. Plastrowanie (konesiotaping) statyczne i dynamiczne w logopedii
 | 3 | Podniesienie wiedzy dotyczącej wspomagających metod w terapii logopedycznej.. |
| 1. „ Diagnoza różnicowa i terapia zaburzeń rozwoju mowy o podłożu neuropsychiatrycznym”
 | 1 | Poszerzenie umiejętności w zakresie diagnozy oraz planowania działań terapeutycznych i prognoz rozwoju kompetencji językowych dzieci z obciążeniami neurologicznymi, w tym padaczki, autyzmu, zespołu Aspergera, zdobycie wiedzy dotyczącej doboru odpowiednich narzędzi/ testów i metod. |
| 1. „Diagnoza i terapia osób z uszkodzonym narządem słuchu” (on-line)
 | 1 | Poszerzenie wiedzy w zakresu diagnozy i terapii dzieci z uszkodzonym narządem słuchu. Doskonalenie umiejętności przy odczytywaniu oraz interpretacji wyników badań. |
| 1. „Wspomaganie komunikacji dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych” (on-line)
 | 1 | Poszerzenie wiedzy z zakresu rozwijania kompetencji komunikacyjnych dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, stosowania odpowiednich pomocy terapeutycznych oraz metod, umiejętności budowania planu terapeutycznego i nawiązywania kontaktu z dzieckiem. |
| 1. Trening Biofeedback
 | 1 | Rozpoczęcie terapii uczniów. |
| 1. Szkoła dla Rodziców i Wychowawców cz.1
 | 3 | Uprawnienia do prowadzenia zajęć Szkoła dla Rodziców, większa wiedza do przekazywania rodzicom (konsultacje, zalecenia). |
| 1. Skuteczne osiąganie celów edukacyjnych. Nowy system wspomagania szkół
 | 1 | Powtórzenie i utrwalenie wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych, prowadzenie spotkań warsztatowych w tym zakresie, pomoc przy udzielaniu konsultacji nauczycielom. |
| 1. Metoda Dobrego Startu
 | 5 | Poszerzenie i utrwalenie wiedzy i umiejętności wykorzystania w praktyce.  |
| 1. IMPACT - przeciwdziałanie przemocy w szkołach
 | 2 | Wzbogacenie wiedzy i możliwość wykorzystania jej w pracy warsztatowej, pojawienie się pomysłów na nowe metody warsztatowe, poszerzenie wiedzy nt. ciekawych materiałów multimedialnych związanych z programem. |
| 1. Szkolenie w ramach Krajowego Programu Zwalczania AIDS i zapobiegania zakażenia wirusem HIV
 | 2 | Zdobycie informacji na temat funkcjonowania placówki MONAR w Gdańsku. Poszerzenie wiedzy dotyczącej nawiązywania kontaktu interpersonalnego. |
| 1. Praca korekcyjno-terapeutyczna z nastolatkiem przejawiającym zachowania ryzykowne, myśli samobójcze, depresyjność, autoagresję, agresywność. Jak sobie radzić? Jak zapobiegać?
 | 1 | Treści powielane, szkolenie mające raczej charakter superwizyjny. |
| 1. **Praca z dzieckiem prezentującym trudności pokarmowe (wybiórczość) o podłożu sensoryczno-motorycznym**
 | **1** | Pogłębienie wiedzy dotyczącej wybiórczości o podłożu sensoryczno-motorycznym, przetwarzania sensoryczno – motorycznego w obszarze jamy ustnej:Wzbogacenie wiedzy i umiejętności o przykłady ćwiczeń wspomagających integrację odruchową oraz motorykę obszaru orofacjalnego. |
| 1. **Terapia Johansena IAS - Indywidualna stymulacja słuchu. Terapia Johansena na wesoło**
 | **1**  | Poszerzenie wiedzy na temat trudności w języku i wymowie, w tym również z problemami w czytaniu i pisaniu, u dzieci posiadającymi niewystarczająco rozwinięty mechanizm przetwarzania dźwięków (słuchu).Poszerzenie wiedzy na temat zaburzeń z przetwarzaniem dźwięków.  |
| 1. „Wdrożenie RODO – kompendium wiedzy dla nauczyciela” w Starogardzie Gdańskim
 | szkoleniowa Rada Pedagogiczna- wszyscy pracownicy PPP | Nowa wiedza. |
| 1. „Pierwsza Pomoc Przedmedyczna w nagłych stanach zagrożenia życia u dzieci i dorosłych z wykorzystaniem AED” w Starogardzie Gdańskim
 | szkoleniowa Rada Pedagogiczna- wszyscy pracownicy PPP | Nowa wiedza i umiejętności. |
| 1. Praca z dzieckiem trudnym
 | 1 | Poszerzenie wiedzy o metody radzenia sobie z trudnymi zachowaniami. |
| 1. „Doradztwo zawodowe dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi” zorganizowanym przez Centrum Edukacji Nauczycieli w Gdańsku.
 | 1 | Podniesienie wiedzy nt. efektywnego budowania szkolnych programów doradztwa, uwzględniających specjalne potrzeby uczniów z niepełnosprawnościami,– rozwinięcie umiejętności w zakresie prowadzenie procesu doradztwa z ww. uczniami i ich rodzicami,– rozwinięcie umiejętności w obszarze adaptacji i modyfikacji narzędzi doradztwa w procesach wsparcia osób z niepełnosprawnościami-uzyskanie dostępu do narzędzi i technik pracy z osobami z różnorodnym SPE. |
| 1. Praca z osobą z zaburzeniem osobowości typu borderline.
 | 1 | Nabycie umiejętności pracy z pustką i labilnością emocjonalną, co bezpośrednio wykorzystuję w pracy z uczniem pełnoletnimw Poradni.  |
| 1. Warsztat „ABC planowania kariery edukacyjno-zawodowej” dla nauczycieli doradców zawodowych w ramach „Doradź mądrze” w Starogardzie Gdańskim
 | 1 | Nowe umiejętności, propozycje zabaw i zadań do wykorzystania w pracy doradcy zawodowego z dziećmi i grupą. |
| 1. „Aktywizowanie ucznia do racjonalnego zarządzania zasobami”, w Starogardzie Gdańskim
 | 1 | Nowe umiejętności, propozycje zabaw i zadań do wykorzystania. |
| 1. „ABC planowania kariery edukacyjno-zawodowej – rozmowa doradcza” dla nauczycieli doradców zawodowych w ramach „Doradź mądrze”, w Starogardzie Gdańskim
 | 1 | Nowe umiejętności, propozycje zabaw i zadań do wykorzystania w pracy doradcy zawodowego z dziećmi i grupą. |
| 1. Wychowanie dziecka z trudnym temperamentem, dlaczego metody intuicyjne nie działają?
 | 4 | Spotkanie ze specjalistą, ćwiczenia praktyczne, ustrukturyzowanie wiedzy. |
| 1. Warsztat badawczy dot. narzędzi TROS-KA
 | 1 | Nowe umiejętności.  |
| 1. Integracja Sensoryczna II stopień
 | 1 | Uzupełnienie wiedzy. |
| 1. Zaburzenia przetwarzania słuchowego jako nowe spektrum zaburzeń na poziomie CUN diagnoza i terapia
 | 1 | Zdobycie nowej wiedzy i umiejętności, które wykorzystuje w diagnozie i terapii logopedycznej. |
| 1. Otoskop dla logopedów
 | 1 | **-//-** |
| 1. „Inspiracje” trendy i praktyka doradztwa edukacyjno - zawodowego
 | 2 | Wzrost kompetencji w obszarze projektowania i prowadzenia efektywnego procesu poradnictwa wymiana doświadczeń zawodowych, nowe narzędzia w pracy doradcy zawodowego. |
| 1. Oni są wśród nas…uczniowie z problemami psychicznymi w rzeczywistości szkolnej
 | 5 | Poszerzenie zaleceń postdiagnostycznych dotyczących pracy z uczniem. |
| 1. Wystarczy chcieć. Razem przeciwko krzywdzeniu.
 | 6 | Poszerzony wywiad z rodzicem/opiekunem. Zwiększona uwaga podczas rozmowy i badania na symptomy doświadczanej przemocy.  |
| 1. „III Konferencja Gdańskiej Akademii Rodzica” w Gdańsku
 | 1 | Poszerzenie informacji odnośnie współpracy z rodzicami.  |
| 1. „Dziecko pokrzywdzone przestępstwem – profilaktyka, interwencja, pomoc, w Starogardzie Gdańskim
 | 2 | Spotkanie ze specjalistami. |
| 1. „Stop krzywdzeniu – razem można więcej” w Starogardzie Gdańskim
 | 7 | Wzmocnienie kompetencji w obszarze wsparcia dziecka i rodziny. |
| 1. „Dziecko pokrzywdzone przestępstwem” w Starogardzie Gdańskim
 | 1 | Spotkanie ze specjalistami, szczegółowe propozycje do rozmów z osobą w kryzysie – do wykorzystania w praktyce (np. konsultacje, interwencje). |
| 1. Interdyscyplinarność w edukacji wczesnoszkolnej. Integracja Sensoryczna w edukacji.
 | 2 | Ciekawe przykłady z praktyki szkolnej. |
| 1. Wpływ sytuacji demograficznej na edukację.
 | 2 | Poszerzanie wiedzy z zakresu socjoterapii.  |
| 1. Konsekwentna aktywizacja społeczna
 | 2 | W zakresie doradztwa zawodowego. |
| 1. Pomoc psychologiczno- pedagogiczna w perspektywie szkolnej.
 | 1 - jako prelegent  | Przekazywanie wiedzy. |
| 1. Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – pomoc i wsparcie w edukacji
 | 1 | Spotkanie ze specjalistami.  |
| 1. Terapia Integracji Sensorycznej
 | 2 | Poszerzenie wiedzy z zakresu integracji sensorycznej, możliwość zdobycia doświadczenia na praktykach.  |
| 1. Neurologopedia
 | 1 | Zdobycie wiedzy oraz poszerzenie umiejętności z zakresu diagnozy oraz terapii dzieci i osób dorosłych z zaburzeniami rozwoju. kompetencji językowych i komunikacyjnych o podłożu neurologicznym. Zapoznanie z wiedzą ściśle medyczną, badaniami neurologicznymi, literaturą specjalistyczną. Możliwość pracy w warunkach szpitalnych. |
| 1. Psychoterapia poznawczo- behawioralna
 | 1 | Zdobycie certyfikatu psychoterapeuty poznawczo-behawioralnego, nabycie znajomości protokołów leczenia zaburzeń depresyjnych, lękowych, PTSD, zaburzeń odżywiania, zaburzeń eksternalizacyjnych.  |
| 1. „Mindfulness jako droga wspierania siebie i ucznia zdolnego”
 | 1 | Wiedza na temat uważności- do pracy nad sobą, ewentualnie elementy do wykorzystania w terapiach. |
| 1. „Psychoneuroendokrynologia- współczesne wyzwania dla psychologa i pedagoga w pracy z uczniem zdolnym”
 | 1 | Wiedza na temat zależności między psychologią, neurologią i endokrynologią- do wykorzystania podczas diagnoz, konsultacji, tworzenia zaleceń postdiagnostycznych. |
| 1. „W każdej rodzinie są wzloty i upadki. Jak wzmocnić potencjał rodziny?”
 | 3 | Wiedza do wykorzystania podczas diagnoz, konsultacji, tworzenia zaleceń postdiagnostycznych. |
| 1. Wizyta studyjna w SOSW w Wejherowie,
2. Wizyta studyjna w SOSW w Starogardzie Gdańskim,
3. Wizyta studyjna w Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę w Starogardzie Gdańskim
 | cała Rada Pedagogiczna  | Podpowiedzi do pracy terapeutycznej, zdobycie informacji na temat funkcjonowania placówki. |
| 1. Spotkanie sieci współpracy

 i samokształcenia psychologów i pedagogów pracujących ze zdolnymi w ramach projektu „Zdolni z Pomorza”. | 1 | Wymiana doświadczeń; wiedza do wykorzystania podczas diagnoz, konsultacji, tworzenia zaleceń postdiagnostycznych. |
| 1. Spotkanie w ramach Pomorskiego Systemu Poradnictwa Zawodowego pt. „Razem odkrywamy talenty Pomorzan”, w Gdańsku
 | 1 | Nowa wiedza  |
| 1. Udział w projekcie „Wspomaganie rodziny”
 | 1 | Projekt Marszałka Województwa Pomorskiego. Ekspert w zakresie wsparcia rodziny dysfunkcyjnej |

Z udzielonych przez wszystkich pracowników pedagogicznych odpowiedzi zawartych z Ankiecie dla nauczycieli wynika, że w latach szkolnych: 2018/ 2019 i 2019/ 2020 (do końca lutego 2020) pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej uczestniczyli w różnych formach doskonalenia zawodowego. W sumie wskazano 56 różnych form doskonalenia zawodowego.

W ww. okresie nauczyciele uczestniczyli w:

* 17 SZKOLENIACH (w tym 5 on-line), w których łącznie wzięło udział 28 pracowników,
* 2 SZKOLENIACH Rady Pedagogicznej, w której wzięli udział wszyscy pracownicy,
* 7 WARSZTATACH, w których łącznie wzięło udział 11 pracowników,
* 3 KURSACH,
* 11 KONFERENCJACH,
* 3 STUDIACH PODYPLOMOWYCH,
* 3 SEMINARIACH / WYKŁADACH,
* 3 WIZYTACH STUDYJNYCH
* i innych: sieciach wsparcia, spotkaniach, projektach.

**SZKOLENIA**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- uporządkowanie, weryfikacja i aktualizacja wiedzy (wskazało 8/28 nauczycieli)

- poszerzenie wiedzy i umiejętności w zakresie diagnozy oraz planowania działań terapeutycznych (wskazało 3/28 nauczycieli)

- zarządzanie- wprowadzenie zmian organizacyjnych

- zwiększenie zasobu materiałów do terapii

- zdobycie nowych uprawnień np. do prowadzenia zajęć / rozpoczęcie terapii uczniów

- pojawienie się pomysłów na nowe metody warsztatowe

- zdobycie informacji na temat funkcjonowania placówki.

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- dzielenie się z innymi pracownikami nową wiedzą, pomocami, wymiana doświadczeń (wskazało 6/28 nauczycieli)

- przez pryzmat zarządzania istotne dla całego zespołu nauczycieli, pracowników administracji i obsługi (wskazało 3/28 nauczycieli)

- trafniejsze formułowanie zaleceń dla nauczycieli oraz dla rodziców (wskazało 2/28 nauczycieli)

- wprowadzenie nowego warsztatu dla n-li szkół i przedszkoli / możliwość prowadzenia zajęć (wskazało 3/28 nauczycieli)

- możliwość dzielenia się wiedzą dotyczącą placówek specjalistycznych, w których można poszerzyć diagnostykę lub wspomagać terapię

- możliwość dzielenia się wiedzą dotyczącą odpowiedniej literatury

- nie mam zdania, nie wiem czy moje doskonalenie miało wpływ na ich pracę.

**SZKOLENIA RADY PEDAGOGICZNEJ**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej i pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali nową wiedzę i umiejętności, co wskazuje, że szkolenia Rady Pedagogicznej poszerzają i aktualizują wiedzę z danego zakresu u wszystkich pracowników.

**WARSZTATY**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- poszerzenie wiedzy i rozwinięcie umiejętności (wskazało 6/11 nauczycieli)

- uzyskanie dostępu do narzędzi, technik, zabaw i zadań do wykorzystania w pracy (wskazało 3/11 nauczycieli)

- spotkanie ze specjalistą.

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- poszerzenie wiedzy i rozwinięcie umiejętności (wskazało 3/11 nauczycieli)

- trafniejsze formułowanie zaleceń dla nauczycieli oraz dla rodziców

- dzielenie się z innymi pracownikami nową wiedzą.

**KURSY**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- zdobycie nowej wiedzy i umiejętności, które wykorzystywane są w diagnozie i terapii

- uzupełnienie wiedzy.

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- możliwość uzupełnienia diagnozy o nowe obszary

- poszerzenie oferty Poradni

**KONFERENCJE**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- nowa wiedza, umiejętności i narzędzia do pracy

- wymiana doświadczeń zawodowych

- trafniejsze formułowanie zaleceń dla nauczycieli oraz dla rodziców / poszerzony wywiad z rodzicem

- spotkanie ze specjalistą

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- nowa wiedza, umiejętności i narzędzia do pracy

- wymiana doświadczeń i informacji

**STUDIA PODYPLOMOWE**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- poszerzanie wiedzy

- możliwość zdobycia doświadczenia na praktykach

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- możliwość konsultacji w przypadku diagnozy dzieci z zaburzeniami o podłożu neurologicznym

- pomoc w formułowaniu zaleceń dla szkół i przedszkoli oraz rodziców do stymulacji w środowisku domowym

- możliwość podzielenia się wiedzą dotyczącą placówek specjalistycznych, w których można poszerzyć diagnostykę lub wspomagać terapię

- możliwość podzielenia się wiedza dotyczącą odpowiedniej literatury czy wskazówek do pracy

**SEMINARIA / WYKŁADY**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej** nauczyciele wskazywali:

- nowa wiedza do wykorzystania w codziennej pracy

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali:

- możliwość podzielenia się wiedzą z innymi

**WIZYTY STUDYJNE**

Wśród odpowiedzi na pytanie **Wpływ na podnoszenie jakości pracy własnej i pracy wszystkich nauczycieli** pracownicy wskazywali: możliwość obserwacji pracy specjalistów, podpowiedzi do pracy terapeutycznej i zdobycie informacji na temat funkcjonowania placówki, co wskazuje, że wizyty studyjne pracowników poszerzają i aktualizują wiedzę z danego zakresu u wszystkich pracowników.

***2*. Jakie formy doskonalenia zawodowego i dlaczego przynoszą największe korzyści? /malejąco/**

Wśród odpowiedzi na pytanie: „Jakie formy doskonalenia zawodowego i dlaczego przynoszą największe korzyści? nauczyciele wskazali (malejąco - od najczęstszych wskazań):

A - **studia podyplomowe i  kursy kwalifikacyjne** nadające uprawnienia i kwalifikacje, a w szczególności te, które wzmacniają funkcjonowanie Poradni oraz podnoszą jakość jej oferty (wsparcie dla dzieci, rodziców i nauczycieli oraz pracowników PP-P, terapie, diagnoza),

B - **krótkie formy doskonalenia, zajęcia warsztatowe** oraz **udział w konferencjach,**

C - **udział w projektach i szkoleniach** mających wpływ na poprawę współpracy z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny,

D **- e -learning**  rozumiany jako szkolenie przy użyciu technologii informatycznej.

Najważniejsze korzyści wynikające z udziału we wyżej wymienionych formach doskonalenia zawodowego to zdaniem pracowników:

* *podniesienie jakości pracy własnej, a w konsekwencji podniesienie jakości pracy Poradni,*
* *pozyskanie przez pracowników nowych kwalifikacji i uprawnień,*
* *wzbogacenie warsztatu pracy- rozwijanie i doskonalenie posiadanych umiejętności, a w tym pozyskiwanie nowych wskazań do pracy terapeutycznej i diagnostycznej,*
* *możliwość uzyskania nowatorskiego spojrzenia na pracę z dzieckiem oraz przyjęcie nowej wiedzy w „pigułce”,*
* *zaznajomienie się z konkretnymi przykładami ćwiczeń połączonych z działaniem praktycznym, wykorzystanie ich w codziennej pracy,*
* *uzyskanie możliwości prowadzenia zajęć warsztatowych dla grup dzieci, rodziców i nauczycieli,*
* *kompleksowe (teoretyczne i praktyczne) uczenie się oddziaływań w przypadku terapii psychologicznej, zdobycie umiejętności korzystania z nowych testów diagnostycznych,*
* *uzyskanie wiedzy i umiejętności w przystępny i praktyczny sposób, wykorzystanie posiadanych umiejętności w bezpośrednim działaniu*
* *wymiana doświadczeń w bezpośredniej rozmowie.*

**3. Czy i w jaki sposób dzieli się Pani wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w różnych formach doskonalenia zewnętrznego z innymi pracownikami Poradni?**

Wśród odpowiedzi na pytanie: „Czy i w jaki sposób dzieli się Pani wiedzą i umiejętnościami zdobytymi w różnych formach doskonalenia zewnętrznego z innymi pracownikami Poradni? nauczyciele wskazali (malejąco - od najczęstszych wskazań):

A - ***rozmowy indywidualne****,*

B -***spotkania w ramach WDN, wymiana informacji, realizacja zagadnień wynikających z planów WDN, motywowanie pracowników do podnoszenia kwalifikacji****,*

C *-* ***zamieszczanie materiałów na komputerowej wymianie Poradni****,*

D *–* ***przesyłanie e-mailowych informacji w ramach sieci współpracy****,*

E *-* ***udział w posiedzeniach Rad Pedagogicznych****.*

***Poza PP-P -*** *spotkanie grup wsparcia /doradców zawodowych, psychologów, logopedów, nauczycieli klas I-III/, organizacja i analiza zajęć otwartych, szkolenia dla nauczycieli, prelekcje na konferencjach dla nauczycieli, specjalistów szkolnych i dyrektorów placówek oświatowych.*

 **PODSUMOWANIE:**

1. **Kierunek doskonalenia zawodowego nauczycieli jest zgodny z Koncepcją Pracy Placówki oraz Wieloletnim Planem Doskonalenia Zawodowego.**
2. **Studia podyplomowe oraz kursy kwalifikacyjne stworzyły możliwość poszerzenia oferty działań PP-P, a w szczególności:**

- studia podyplomowe Terapia Integracji Sensorycznej oraz kurs z zakresu Integracja Sensoryczna - możliwość uzupełniania i pogłębiania diagnozy dziecka,

- studia podyplomowe- Neurologopedia- diagnoza, terapia dzieci oraz osób dorosłych z zaburzeniami komunikacyjnymi i językowymi na podłożu neurologicznym,

- studia podyplomowe psychoterapia poznawczo- behawioralna- uzyskanie uprawnień do prowadzenia diagnozy i terapii w przypadku zaburzeń depresyjnych, lękowych, zaburzeń odżywiania i zaburzeń ekstermalizacyjnych,

- kurs zaburzenia przetwarzania słuchowego jako nowe spektrum zaburzeń na poziomie CUN, diagnoza i terapia- poszerzanie diagnozy o ocenę umiejętności słuchowych.

1. **Udział nauczycieli w szkoleniach i zajęciach warsztatowych daje możliwość podniesienia jakości pracy i poszerzenia oferty PP-P,**

 **a w szczególności działań praktycznych w zakresie:**

 - plastrowania statycznego i dynamicznego w logopedii,

 - tworzenia diagnoz i prognoz w odniesieniu do dzieci z obciążeniami neurologicznymi,

 - prowadzenia terapii metodą Biofeedback,

 - prowadzenia terapii Metodą Dobrego Startu,

 - prowadzenia zajęć psychoedukacyjnych „Szkoła dla Rodziców”,

 - organizacji zajęć warsztatowych dla uczniów z zakresu przeciwdziałania przemocy, działań prozdrowotnych, problemów emocjonalnych dzieci w okresie adolescencji,

 - prowadzenia szkoleń dla nauczycieli z zakresu kształtowania kompetencji kluczowych,

 - udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

1. **Udział nauczycieli w konferencjach spowodował zdobycie nowej wiedzy oraz przyczynił się do nowego spojrzenia na edukację, wychowanie i opiekę nad dziećmi, w zakresie tematyki związanej z:**

- problemami dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- zjawisku przemocy i krzywdzeniu dzieci, w tym pokrzywdzonych przestępstwem: profilaktyka, interwencja, pomoc,

- interdyscyplinarnością edukacji wczesnoszkolnej.

1. **Liczne szkolenia, kursy i warsztaty wzbogaciły ponadto ofertę PP-P odnośnie działań związanych z doradztwem zawodowym, a w szczególności w zakresie:**

- doradztwa zawodowego dla uczniów ze SPE,

- cyklicznej pomocy szkole odnośnie planowania kariery edukacyjno- zawodowej uczniów, także dla nauczycieli doradców zawodowych.

 **6. Udział nauczycieli w studiach podyplomowych, kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach i konferencjach wzbogacił fachową wiedzę pracowników i umożliwił dzielenie się nią z pozostałymi pracownikami pedagogicznymi, najczęściej w trakcie rozmów indywidualnych i spotkań zespołów WDN. Działania te przyczyniły się także do podniesienia jakości usług Poradni przy okazji szkoleń dla rad pedagogicznych oraz spotkań z dyrektorami i nauczycielami/ specjalistami placówek zewnętrznych.**

**WNIOSKI:**

1. Szkolenia nauczycieli w głównej mierze wpływają na podnoszenie jakości pracy własnej poprzez poszerzanie zakresu wiedzy i umiejętności (np. w zakresie diagnozy oraz planowania działań terapeutycznych, zajęć warsztatowych, spotkań z dyrektorami, nauczycielami, rodzicami), ale także są inspiracją do poszerzania zasobu materiałów do pracy czy oferty zajęć warsztatowych, a ponadto dając uprawnienia do prowadzenia zajęć, powodują poszerzenie oferty pracy Poradni. Wymiana doświadczeń i dzielenie się nową wiedzą z innymi wpływa znacząco na podniesienie jakości pracy wszystkich nauczycieli, a co za tym idzie- jakości pracy Poradni.
2. Realizowanie działań z zakresu dzielenia się wiedzą nabytą w trakcie szkoleń zewnętrznych sprzyja udoskonaleniu pracy Poradni rozumianej jako wprowadzanie zmian i ulepszeń pracy placówki, podniesienie poziomu funkcjonowania i kwalifikacji nauczycieli, dążenie do poprawy relacji międzyludzkich i rozwoju współpracy w gronie rady pedagogicznej.
3. Istnieje potrzeba kontynuacji wytyczonego kierunku podnoszenia osobistych kompetencji zawodowych, głównie ze względu na potrzeby zdobywania wiedzy i umiejętności w odniesieniu do nowych form terapii, doskonalenia dotychczas zdobytych umiejętności oraz na konieczność wymiany doświadczeń z różnorodnymi specjalistami spoza Poradni, udziału w zajęciach praktycznych i różnorodnych konferencjach naukowych.

**REKOMENDACJE:**

1. Przy wyborze form doskonalenia zawodowego należy kierować się potrzebami Poradni wynikającymi z podstawowych priorytetów polityki oświatowej państwa, Koncepcji Rozwoju Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, a także

z wieloletniego planu doskonalenia nauczycieli.

1. W obliczu zmieniających się warunków związanych z pojawianiem się coraz większej ilości form doskonalenia zawodowego opartych o nowoczesne technologie informatyczne i komunikacyjne (szeroko rozumiany e-learning) pracownicy powinni poznać i wykorzystywać tego typu formę doskonalenia.
2. Warto organizować kolejne spotkania studyjne dla całej Rady Pedagogicznej, gdyż stanowią doskonałą okazję nie tylko do zdobycia wiedzy na temat funkcjonowania placówek (z którymi jako Poradnia szeroko współpracujemy), ale również umożliwiają obserwację pracy i spotkanie ze specjalistami, pracującymi z klientami – odbiorcami naszych usług – i czerpanie inspiracji do naszej pracy.

Opracowały:

Marzena Figura

 Katarzyna Karczewska

Iwona Lewandowska