



Tematy projektów kwalifikacyjnych z dziedzin biologia, chemia, kompetencje społeczne

Rekrutacja do projektu „Zdolni z Pomorza – Powiat Starogardzki II” w 2025 r.

Wprowadzenie

1. Uczniowie zainteresowani udziałem w Projekcie, w ramach zajęć pozalekcyjnych z dziedzin: *biologia, chemia, kompetencje społeczne*, po przejściu etapu składania dokumentów oraz etapu diagnozy w poradni psychologiczno-pedagogicznej przygotowują projekt kwalifikacyjny.
2. Projekt kwalifikacyjny polega na przygotowaniu prezentacji danego zagadnienia z listy poniżej przed komisją rekrutacyjną.
3. Komisja rekrutacyjna poinformuje o terminie wysłuchania prezentacji z co najmniej 14-dniowym wyprzedzeniem.

Wskazówki ☒

1. Wybrany projekt realizujesz samodzielnie – od Ciebie zależy sposób prezentacji informacji, źródła informacji oraz realizacja. **Pamiętaj o selekcji i weryfikacji informacji!**
2. Swój projekt zaprezentujesz przed komisją rekrutacyjną, która następnie go oceni.
3. Od Ciebie zależy sposób prezentacji Twojego tematu – przykładowo: prezentacja multimedialna, wypowiedź poświęcona wybranemu zagadnieniu, plakat wraz z omówieniem tematu, czy wystąpienie przed komisją.
4. Aby uczestniczyć w zajęciach pozalekcyjnych w ramach Projektu musisz wcześniej przejść etap składania dokumentów rekrutacyjnych oraz etap diagnozy zakończony otrzymaniem opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej.
5. Prezentacja przez komisją rekrutacyjną nie może przekroczyć 5 minut.

Zagadnienia

I Biologia – etap podstawowy

- 1) Zasady zdrowego odżywiania się.
- 2) Ogólna charakterystyka 7 gatunków drzew iglastych.
- 3) Ogólna charakterystyka 7 gatunków drzew liściastych.
- 4) Ogólna charakterystyka 7 gatunków ssaków o różnych trybach życia żyjących w Polsce.
- 5) Ogólna charakterystyka 7 gatunków owadów o różnych trybach życia żyjących w Polsce.

II Biologia – etap ponadpodstawowy

- 1) Zasady zdrowego odżywiania się.
- 2) Rodzaje i znaczenie torfowisk.
- 3) Ogólna charakterystyka 7 gatunków drzew liściastych.
- 4) Ogólna charakterystyka 7 gatunków ssaków o różnych trybach życia żyjących w Polsce.
- 5) Ogólna charakterystyka 7 gatunków owadów o różnych trybach życia żyjących w Polsce.



III Chemia – etapy podstawowy i ponadpodstawowy

- 1) Jakie cechy ma woda, a jakie olej? Zaprojektuj doświadczenie, które pokaże, co się stanie, gdy zmieszasz te dwie ciecz.
- 2) Zaproponuj eksperyment, aby sprawdzić, które substancje rozpuszczają się w wodzie, a które nie. Możesz użyć cukru, soli, piasku i mąki.
- 3) W jaki sposób możesz udowodnić, że w cytrynie jest kwas? Zaprojektuj doświadczenie z użyciem sody oczyszczonej, aby zaobserwować reakcję chemiczną.
- 4) Jakie czynniki wpływają na szybkość topnienia lodu? Zaprojektuj doświadczenie, które pokaże jak szybko lód topi się w różnych warunkach (np. w słońcu i w cieniu).
- 5) Jak sprawdzić, czy drożdże są „żywe”? Zaprojektuj prosty eksperyment, aby zaobserwować produkcję gazu (CO_2).
- 6) Spróbuj narysować i opisać, jak elektrony rozmieszczają się na powłokach dla dwóch wybranych atomów pierwiastków. Wybierz spośród pierwiastków:
 - tlen (grupa 16, okres 2);
 - fosfor (grupa 15, okres 3);
 - siarka (grupa 16, okres 3);
 - wapń (grupa 2, okres 4);
 - jod (grupa 17, okres 5).

IV Kompetencje społeczne – etapy podstawowy i ponadpodstawowy

- 1) Charakterystyka wybranego wodza z okresu starożytności, średniowiecza bądź nowożytności. Krótki życiorys, omówienie sukcesów, wskazanie mocnych i słabych stron. Uzasadnienie wyboru.
- 2) Charakterystyka wybranego dowódcy wojskowego z okresu pierwszej bądź drugiej wojny światowej. Życiorys, przebieg toczonych przez postać kampanii. Uzasadnienie wyboru.
- 3) Omówienie jednego, dowolnie wybranego starcia militarnego w historii ludzkości. Wskazanie okoliczności bitwy (np. toczącej się wojny, kampanii wojennej), dowódców, sił użytych, przebiegu, zastosowanych taktyk i technik walki, oraz wyniku i skutków.
- 4) Najciekawsza bitwa w historii ludzkości według Ciebie to...? Uzasadnij swój wybór.
- 5) Którą broń w danym okresie historycznym uważasz za przełomową? Uzasadnij wybór na podstawie jednego wybranego przykładu.

V Kompetencje społeczne – etap ponadpodstawowy

- 1) Czy potrafisz z całkowitą pewnością odróżnić informację prawdziwą od fałszywej w przestrzeni wirtualnej?
- 2) Jakich narzędzi używasz do weryfikacji prawdziwości informacji?
- 3) Czy potrafisz określić które szczeble administracyjne państwa odpowiadają za przestrzeń Twojego życia?
- 4) Czy potrafisz uzasadnić swoje zdanie na temat uznanej przez siebie za odpowiadającą Tobie wartości artystycznej?
- 5) W jaki sposób weryfikujesz czy coś jest „ładne” czy „brzydkie”?

*Życzymy Wam doskonałych pomysłów
i satysfakcji z efektów pracy!*

Organizatorzy